




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии  
и педагогики

 Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017г.		«25» августа 2017г.
2	2018 - 2019	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	2019 - 2020	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	2020 - 2021	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Юридическая психология» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Юридическая психология» обусловлено прежде всего тем, что большой вклад в решение многопрофильных задач укрепления правовой системы и реализации усилий государства в борьбе с правонарушениями, преступлениями вносит психологическая наука. Будучи пограничной между психологией и юриспруденцией наукой юридическая психология призвана обеспечить понимание будущим юристом психологических особенностей такого социокультурного феномена как право, социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом.

**Целью** изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование юридического мышления у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в сфере психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности.

При изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- получение студентами знаний об истории становления и развития юридической психологии в России и зарубежных странах;
- обеспечение усвоения студентами понятий и категорий, используемых в юридической психологии;
- изучение специфики психических закономерностей в правовом регулировании;
- ознакомление с особенностями психической деятельности различных субъектов правоотношений, а также их психические состояния в различных ситуациях правоприменения и правоохраны;
- формирование у студентов самостоятельных навыков работы с психологической и юридической литературой;
- получение студентами навыков применения полученных знаний при решении практических дел и ситуаций;
- формирование правовой культуры, необходимой как для личной жизни, так и будущей профессиональной деятельности юриста.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Юридическая психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

После изучения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

- применять знания об основных психологических явлениях, процессах исходя из специфики правовой сферы;
- правильно анализировать различные ситуации, возникающие в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- самостоятельно определять направления по разрешению практических ситуаций и дел, возникающих в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности.

**знать:**

- основы юридической психологии и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоведения, либо психологические феномены, имеющие правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительной психологии;
- основные методы и приёмы психотехник профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

**иметь представление:**

- об основных этапах развития науки юридической психологии и о ее месте в системе других наук;
- об основных особенностях психической деятельности различных субъектов правоотношений,
- о психические состояния в различных ситуациях правоприменения и правоохраны.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Юридическая психология» изучается в втором семестре первого курса при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

##### **Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование дидактической еди-	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых ре-
---	---------------------------------	--------	------	--------------------------

ДЕ	ницы			зультатов обучения (ПРО)
1	Методология и история юридической психологии	1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		2	Методы познания в юридической психологии	
		3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	
2	Психология личности в профессиональной правовой деятельности	4	Психология личности	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	
		6	Психология профессиональной деятельности юриста	
3	Правовая психология	7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		8	Правовая социализация	
		9	Правосознание и правоисполнительное поведение	
4	Криминальная и пенитенциарная психология	10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	
		12	Психология преступного деяния	
		13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	
5	Психология уголовного и гражданского процесса	14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	
		16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	
		17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Трудоемкость	ЛК	СЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	7			1		6
2	Методы познания в юридической психологии	6,5			0,5		6
3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	7	0,5		0,5		6
4	Психология личности	6,5			0,5		6
5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	7			1		6
6	Психология профессиональной деятельности юриста	6,5			0,5		6

7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7	0,5		0,5		6
8	Правовая социализация	6			1		5
9	Правосознание и правоисполнительное поведение	6,5			0,5		6
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	7	0,5		0,5		6
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	6					6
12	Психология преступного деяния	6	0,5		0,5		5
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	6,5			0,5		6
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	6			1		5
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	5,5			0,5		5
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	5,5			0,5		5
17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс	5,5			0,5		5
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>96</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для закрепления и апробации теоретических положений на практике: решение задач и моделируемых ситуаций, что позволяет отработать и закрепить умения и навыки реализации теоретических знаний в правовой сфере.

Перечень рекомендуемых практических занятий:

- 1 Понятие, предмет и структура юридической психологии
- 2 Методы познания в юридической психологии
- 3 Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
- 4 Психология личности
- 5 Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
- 6 Психология профессиональной деятельности юриста
- 7 Право как фактор социальной регуляции поведения личности
- 8 Правовая социализация
- 9 Правосознание и правоисполнительное поведение
- 10 Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
- 11 Психологические особенности отдельных категорий преступников
- 12 Психология преступного деяния
- 13 Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
- 14 Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
- 15 Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
- 16 Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства

**10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Лабораторные работы по дисциплине «Юридическая психология» не предусмотрены.

**11 АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название темы	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	Практическое занятие	1	Разбор конкретных ситуаций
2	Методы познания в юридической психологии	Практическое занятие	0,5	Решение специальных задач
3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
4	Психология личности	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие	1	Разбор конкретных ситуаций
6	Психология профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
8	Правовая социализация	Практическое занятие	1	Решение специальных задач
9	Правосознание и правоисполнительное поведение	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
10	Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Практическое занятие		Разбор конкретных ситуаций
12	Психология преступного деяния	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	Практическое занятие	1	Решение специальных задач
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	Практическое занятие	0,5	Разбор конкретных ситуаций
17	Судебно-психологическая экспертиза в уголов-		0,5	Разбор конкрет-

ном и гражданском процесс			ных ситуаций
---------------------------	--	--	--------------

## 12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Отчетность
1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Понятие, предмет и структура юридической психологии	Проверка конспектов
2	Методы познания в юридической психологии	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Методология и методы познания в юридической психологии	Проверка конспектов, индивидуальное собеседование
3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	Проверка конспектов, индивидуальное собеседование
4	Психология личности	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Психология личности	Проверка конспектов, индивидуальное собеседование
5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	Самостоятельное изучение теоретического материала, решение задач, конспектирование	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	Доклад, письменный опрос, проверка конспектов
6	Психология профессиональной деятельности юриста	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Психология профессиональной деятельности юриста	Доклад, проверка конспектов, индивидуальное собеседование
7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Самостоятельное изучение теоретического материала	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Доклад, индивидуальное собеседование
8	Правовая социализация	Самостоятельное изучение теоретического материала,	Правовая социализация	Доклад, письменный опрос, индивидуальное собеседование
9	Правосознание и правоисполнительное поведение	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование	Правосознание и правоисполнительное поведение	Доклад, проверка конспектов, индивидуальное собеседование
10	Система психологических, генетических и социальных факторов де-	Самостоятельное изучение теоретического материала,	Система психологических, генетических и социальных факторов де-	Доклад, проверка конспектов, индивидуальное собе-

	терминации криминального поведения. Психология личности преступника	конспектирование	терминации криминального поведения. Психология личности преступника	седование
11	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Самостоятельное изучение теоретического материала	Психологические особенности отдельных категорий преступников	Реферат, доклад
12	Психология преступного деяния	Самостоятельное изучение теоретического материала	Психология преступного деяния	Реферат, доклад
13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	Самостоятельное изучение теоретического материала	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	Реферат, доклад
14	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	Самостоятельное изучение теоретического материала,	Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений	Реферат, доклад, письменный опрос, индивидуальное собеседование
15	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	Самостоятельное изучение теоретического материала	Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов	Реферат, доклад, письменный опрос
16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	Самостоятельное изучение теоретического материала	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	Тематическая дискуссия, письменный опрос, индивидуальное собеседование по анализу статьи В.Л. Черткова
17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс	Самостоятельное изучение теоретического материала, конспектирование психологической и юридической литературы	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс	Проверка конспектов, индивидуальное собеседование

## 12.2. КУРСОВОЙ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрен.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

## 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции**:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

После изучения дисциплины студенты должны:

**уметь:**

- применять знания об основных психологических явлениях, процессах исходя из специфики правовой сферы;
- правильно анализировать различные ситуации, возникающие в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- самостоятельно определять направления по разрешению практических ситуаций и дел, возникающих в процессе реализации юридической, правоохранительной и правоприменительной деятельности.

**знать:**

- основы юридической психологии и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоведения, либо психологические феномены, имеющие правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительной психологии;
- основные методы и приёмы психотехник профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

**иметь представление:**

- об основных этапах развития науки юридической психологии и о ее месте в системе других наук;
- об основных особенностях психической деятельности различных субъектов правоотношений,

### 13.1.1. Тематическая структура дисциплины.

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Методология и история юридической психологии	1	Понятие, предмет и структура юридической психологии	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		2	Методы познания в юридической психологии	
		3	Основные этапы развития научного знания в юридической психологии	
2	Психология личности в профессиональной правовой деятельности	4	Психология личности	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		5	Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	
		6	Психология профессиональной деятельности юриста	
3	Правовая психология	7	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		8	Правовая социализация	

		9	Правосознание и правоисполнительное поведение	
4	Криминальная и пени- тенциарная психоло- гия	10	Система психологических, генетических и соци- альных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		11	Психологические особенности отдельных катего- рий преступников	
		12	Психология преступного деяния	
		13	Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание	
5	Психология уголовно- го и гражданского процесса	14	Психология следователя и предварительного рас- следования. Психологические особенности рас- следования преступлений	ОК-7 ОПК-6 ПК-2
		15	Психологические особенности судебной деятель- ности и ее отдельных этапов	
		16	Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства	
		17	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе	

### 13.1.2 Этапы формирования компетенций дисциплины

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компе- тенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирова- ние	Контрольная работа
1	ОК-7	+ (1-52 из 52)	+	
2	ОПК-6	+ (1-52 из 52)	+	
3	ПК-2	+ (1-52 из 52)	+	

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

#### 13.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение зна- ний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с

		литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии
2. Понятие личности в психологии и правовой науке. Структура личности. Этапы развития личности.

3. Основные теории личности.
4. Биологическое и социальное в процессе эволюции личности.
5. Ценностные ориентации, мотивы, направленность личности. Темперамент, характер, способности.
6. Динамические характеристики психической деятельности индивида.
7. Потребности, иерархия потребностей.
8. Методы психологической диагностики личности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
9. Ощущение - форма чувственного отражения объективности. Виды ощущений.
10. Понятие и виды памяти. Характеристика различных видов памяти.
11. Интеллект, его структура.
12. Воображение и его виды.
13. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания.
14. Мышление, виды мышления как высшей формы психического отражения человеком объективного мира.
15. Эмоции, их влияние на поведение человека. Выражение эмоциональных состояний.
16. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения. Аффект. Стрдания.
17. Воля, волевые процессы.
18. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
19. Психология личности юриста. Психологическая структура личности юриста, профессионально-значимые качества юриста.
20. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
21. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Речь в профессиональном общении юриста.
22. Социальные роли и статус партнеров по общению.
23. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
24. Психологические особенности принятия решений в сфере правоприменительной деятельности.
25. Основные этапы развитие зарубежной юридической психологии.
26. Развитие юридической психологии в России. Психологическая школа права.
27. Понятие права как социокультурного феномена. Социально-регулятивная сущность права. Психологические условия эффективности правовых норм.
28. Понятие правовой социализации.
29. Дефекты правовой социализации.
30. Понятие правового сознания. Структура правосознания. Формы и уровни правосознания.
31. Понятие личности преступника. Основные подходы к определению сущности преступной личности.
32. Принципы детерминации криминального поведения. Понятие преступного поведения
33. Психологические особенности насильственного типа преступника. Видовое разделение насильственного типа преступника.
34. Корыстный тип личности преступника и его виды.
35. Особенности психологии профессиональных преступников и лиц, имеющих склонность к рецидиву.
36. Понятие психологической структуры преступного деяния.
37. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
38. Психологический механизм умышленного преступного деяния..
39. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
40. Психологические особенности личности следователя. Нервно-психические, интеллектуальные и личностные качества.
41. Психология подозреваемого, обвиняемого. Стратегия поведения.
42. Психология потерпевшего. Психология свидетеля.
43. Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
44. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных
45. Психология личности, отбывающей наказание
46. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений.
47. Гражданское право как фактор формирования гражданского общества

48. Психология гражданского судопроизводства
49. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций
50. Предмет, методы и компетенция судебно-психологической экспертизы
51. Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
52. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

### 13.3.2. Тестовые задания

**Вопрос №1.** Общей задачей юридической психологии является:

- А) \* научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

**Вопрос №2.** Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

- А) из 8
- Б) \*из 5
- В) из 7

**Вопрос №3.** Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) \* психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
- В) психологию понимания и осознания правовых норм.

**Вопрос №4.** Раздел криминальной психологии изучает:

- А) \* особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

**Вопрос №5.** Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- А) П.И.Ковалевский
- Б) В.А. Привалов
- В) \* М. М. Щербатов

**Вопрос №6.** Что является объектом изучения юридической психологии и психологии юридического труда?

- А) изучение реального правосознания людей;
- Б) актуальные вопросы системы психологии юридического труда;
- В) \* человек как субъект правоохранительной деятельности и участник правоотношений.

**Вопрос №7.** В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

- А) 4
- Б) \* 2
- В) 3

**Вопрос №8.** На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

- А) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
- Б) \* понятий общественного сознания и общественного мнения;
- В) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

**Вопрос №9.** Правовая социализация – это:

- А) усилия, которые проявляется человек в защиту своих прав и свобод
- Б) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности

В) \* процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

**Вопрос №10.** Важную роль для надлежащего правового поведения играет:

А) \* способность к внутреннему самоконтролю.

Б) позитивное отношение к праву

В) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

**Вопрос №11.** Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:

А) \* 4—5 годам.

Б) 6—7 годам.

В) 10—12 годам.

**Вопрос №12.** Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

А) Система знаний и умений

Б) \* Ценностная система

В) Центральная нервная система

**Вопрос №13.** В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

А) педагогические данные

Б) \* медицинские данные

В) социологические данные

**Вопрос №14.** Акцентуации личности — это:

А) \* это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности

Б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;

В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

**Вопрос №15.** К основным типам акцентуации личности относятся:

А) сенситивная и гипоактивная

Б) \* астеническая и лабильная

В) психастеническая и сексуальная

**Вопрос №16.** Эпилептоидная личность характеризуется:

А) \* склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления

Б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию

В) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции

**Вопрос №17.** Эмоциональные состояния — это.....

А) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях

Б) \* целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования

В) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

**Вопрос №18.** Фрустрация — это психическое состояние.....

А) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях

Б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.

В) \* дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

**Вопрос №19.** Квалификационные признаки аффекта:

А) депрессивные реакции

Б) \* дезорганизация моторного аспекта деятельности

В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

**Вопрос №20.** Характер представляет собой совокупность ...

А) \* индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях

Б) природных основ проявления в личности психологических качеств

В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

**Вопрос №21.** Что изучает криминальная психология?

А) \* психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки

Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.

В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

**Вопрос №22.** Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

А) депрессивными реакциями

Б) \* психопатическими аномалиями личности;

В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

**Вопрос №23.** В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

А) да

Б) \* нет

В) в определённой степени

**Вопрос №24.** Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

А) организационный

Б) \* мотивационный

В) определяющий

**Вопрос №25.** Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

А) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов

Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним

В) \* воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

**Вопрос №26.** Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

А) аномальных признаков

Б) \* социально-ролевых (функциональных) признаков

В) общественно полезных признаков

**Вопрос №27.** Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

А) материальное положение, пол и потребности личности

Б) наличие судимости, образование и тип темперамента

В) \* семейное положение, образование, род занятий

**Вопрос №28.** К психическим аномалиям относятся:

А) делинквентность

Б) \* различные психопатии;

В) аддикции

**Вопрос №29.** Типология личности преступника строится по признаку:

А) полезности

Б) \* антиобщественной направленности

В) социальной обусловленности

**Вопрос №30.** По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

- А) \* неустойчивые и ситуативные
- Б) депрессивные и психопатические
- В) наименее опасные

### **3.4 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

- 1 Понятие, предмет и структура юридической психологии
- 2 Методы познания в юридической психологии
- 3 Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
- 4 Психология личности
- 5 Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
- 6 Психология профессиональной деятельности юриста
- 7 Право как фактор социальной регуляции поведения личности
- 8 Правовая социализация
- 9 Правосознание и правоисполнительное поведение
- 10 Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника
- 11 Психологические особенности отдельных категорий преступников
- 12 Психология преступного деяния
- 13 Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
- 14 Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
- 15 Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
- 16 Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
- 17 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для решения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При



оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **14.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Юридическая психология : учебник / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков и др. ; под ред. В.Я. Кикоть. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01811-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118974>
2. Аминов, И.И. Юридическая психология : учебное пособие / И.И. Аминов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 272 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01635-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118975>

### **14.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Петруня, О.Э. Юридическая психология. Учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00048-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924>
2. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология : курс лекций / Р.Л. Ахмедшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-4332-0006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

## **14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Рекомендуемые интернет – ресурсы**

#### **Справочные правовые системы.**

<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС «Консультант-Плюс»
<a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>	СПС «Кодекс»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	СПС «Гарант»

#### **Органы исполнительной и судебной власти.**

<a href="http://www.government.gov.ru">http://www.government.gov.ru</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>	Министерство юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.mcx.ru">http://www.mcx.ru</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="http://www.mintrans.ru">http://www.mintrans.ru</a>	Министерство транспорта Российской Федерации
<a href="http://www.minsvyaz.ru">http://www.minsvyaz.ru</a>	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>	Министерство финансов Российской Федерации

<http://www.nalog.ru>  
<http://www.economy.gov.ru>

<http://www.fas.gov.ru>  
<http://www.fstrf.ru>  
<http://www.gost.ru>

#### **Образовательные ресурсы.**

<http://www.law.edu.ru>  
  
[http://www.xlaw.ru/pred\\_pravo](http://www.xlaw.ru/pred_pravo)  
  
<http://www.businessvoc.ru>

дерации

Федеральная налоговая служба  
Министерство экономического развития  
и торговли Российской Федерации  
Федеральная антимонопольная служба  
Федеральная служба по тарифам  
Федеральное агентство по техническому  
регулированию и метрологии

#### **Сайты периодических изданий.**

<http://www.rg.ru/>  
<http://www.hozpravo.ru>  
<http://www.kommersant.ru/>  
<http://www.com2com.ru/fingaz/>

Юридическая Россия – образовательный  
правовой портал  
Образовательный портал. Предпринимательское право.  
Бизнес-словарь

Российская Газета  
Журнал «Хозяйство и право»  
Коммерсант  
Финансовая газета

## **15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Юридическая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Юридическая психология» включает 17 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **Очно-заочная форма обучения**

1. Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
2. Право как фактор социальной регуляции поведения личности
3. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
4. Психология личности преступника Психология преступного деяния

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда

опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

- 1 Понятие, предмет и структура юридической психологии
- 2 Методы познания в юридической психологии
- 3 Основные этапы развития научного знания в юридической психологии
- 4 Психология личности
- 5 Психические процессы и состояния. Учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста
- 6 Психология профессиональной деятельности юриста
- 7 Право как фактор социальной регуляции поведения личности
- 8 Правовая социализация
- 9 Правосознание и правоисполнительное поведение
- 10 Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Психология личности преступника

- 11 Психологические особенности отдельных категорий преступников
- 12 Психология преступного деяния
- 13 Предмет и задачи исправительной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных психология личности, отбывающей наказание
- 14 Психология следователя и предварительного расследования. Психологические особенности расследования преступлений
- 15 Психологические особенности судебной деятельности и ее отдельных этапов
- 16 Гражданское право как фактор формирования гражданского общества. Психология гражданского судопроизводства
- 17 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процесс

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс;
3. Научная электронная библиотека/ сайт библиотеки: <http://www.iprbookshop.ru/>.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

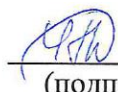
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим мультимедийный класс.

**Рабочую программу разработал:** Аксенова О.Н.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции СГТИ**

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

**Заведующий кафедрой юриспруденции**



(подпись)

к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.